Reunión de tutoría con las familias

Torrent - 21.09.2016

Frases metafóricas para la reflexión con alumnos/as.

Somos el referente del buen estudiante para todos los alumnos/as del CEIP Les Terretes de Torrent y nos preparamos para continuar en el Instituto de Educación Secundaria

Estimadas madres/padres:
para la reunión del próximo día 21.09.2016 a las 13h en el aula seria conveniente preparar los siguientes temas:

1.- Estudiar, revisar y comentar con los alumnos el **uso de la AGENDA: Normas, entradas, salidas, evaluación,,, - De la página 2 a la 8.**

2.- Entregar en la reunión, la **documentación** facilitada a través de los chicos/chicas **CUMPLIMENTADA Y FIRMADA, EN FUNDA DE PLÁSTICO MÁS LOS 5€** referentes a las fotocopias.

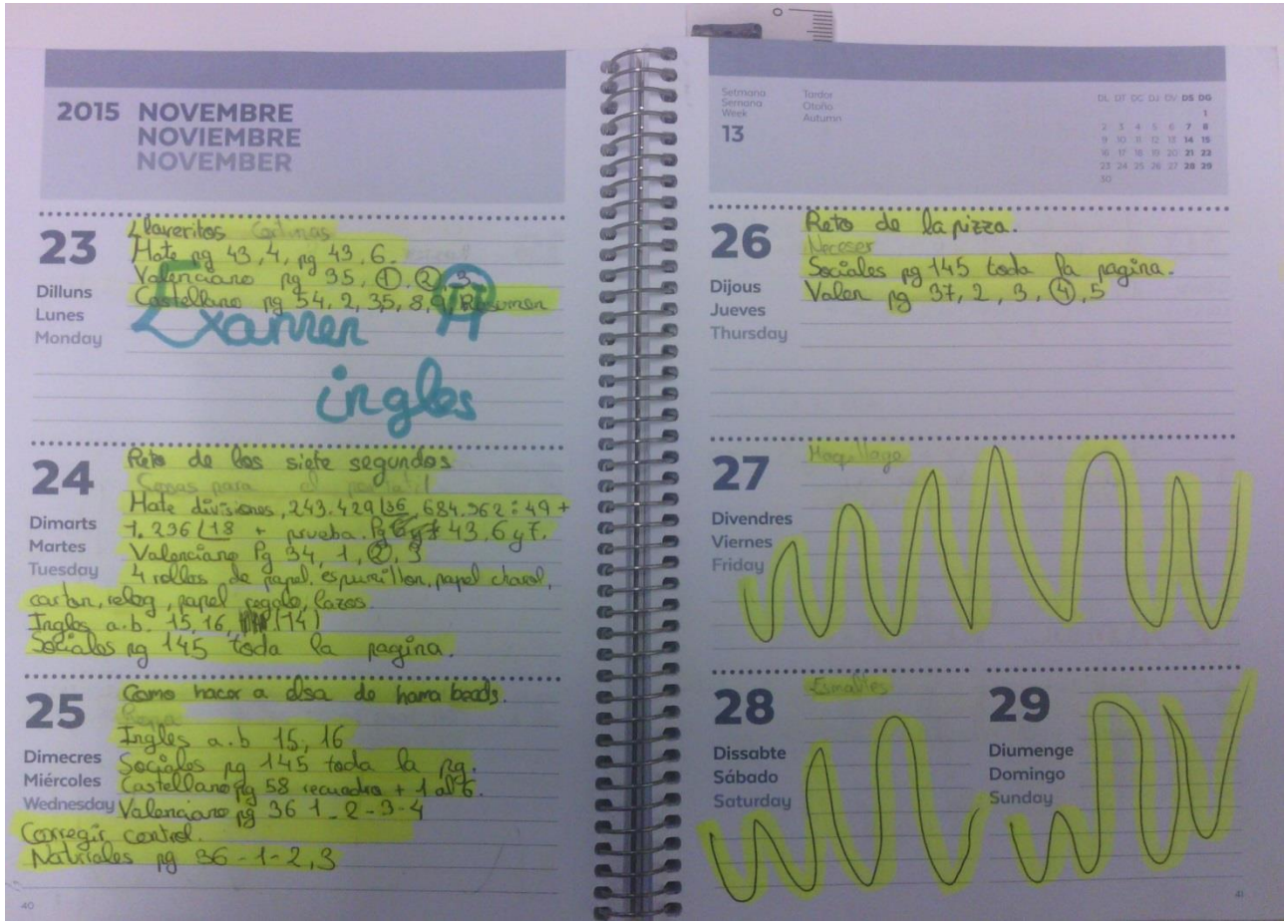
3.- Se presentaran los/ las representantes de Aula y padres colaboradores en diversos temas: Gestión económica, Charlas sobre profesiones, Temas audiovisuales, Salidas estraescolares, Graduación fin de curso…

4.- El proyecto general del colegio para este año es **"Els contes"** . Nuestro libro se llama "Te pillé Caperucita. Realizaremos una compra colectiva a la editorial, que se sumará al ingresar en la cuenta del aula la cantidad de **15€ para material fungible +/ - 10 € del libro de lectura = 25€, fecha límite 1 de Noviembre**

5.- Cada familia habla con el alumno/a del comportamiento en general de su hijo/hija , de su actitud y rendimiento; así como de las expectativas para continuar estudiando en el Instituto. Esto se relacionará con la intención de hacer un viaje **final de curso a Barcelona**.

USO DE LA AGENDA:

Mirando la AGENDA conocemos como se ORGANIZA el estudiante

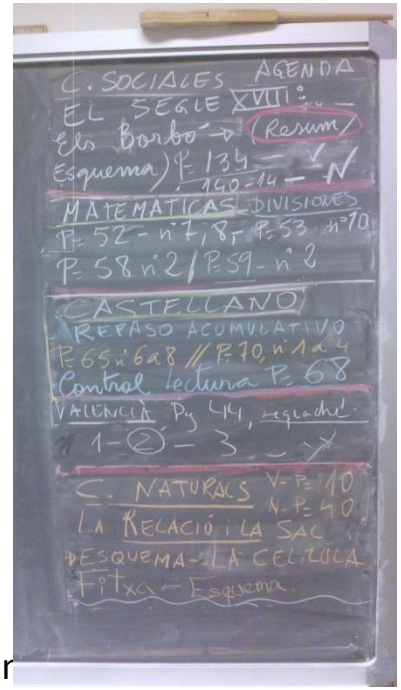


Además de copiar minuciosamente las indicaciones.
Una vez terminada la tarea se puede marcar con rotulador.
Destacar los acontecimientos o asignaturas por colores, etc.

¿Cómo organizamos las tareas?

- LA AGENDA ESCOLAR, es un punto de encuentro familia-escuela.
- Todos los días quedan plasmadas y

reseñadas las actividades, la programación, las sugerencias y proyectos del aula.

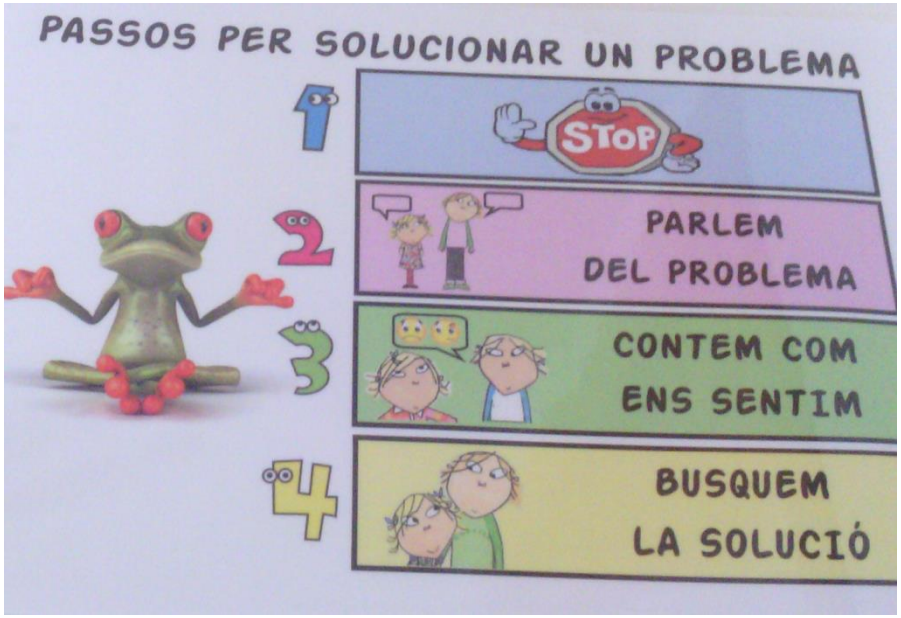


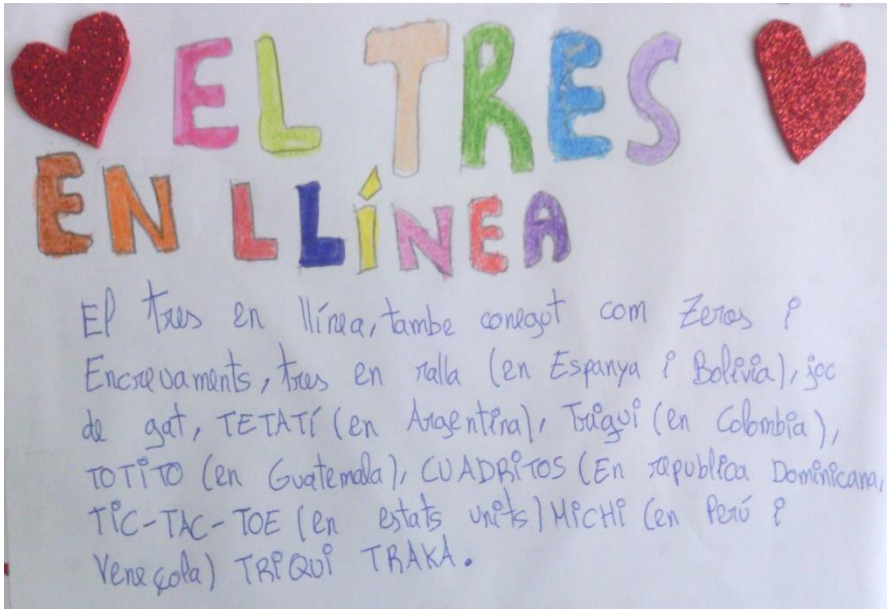
- Es obligación de los alumnos escribir todas las propuestas en su agenda.
- Se agradece a las familias que las supervisen, las firmen. La utilicen como herramienta de comunicación, aprobaciones y autorizaciones, cuando sea necesario.
- Conseguiremos la **AUTONOMIA** de nuestros alumnos si saben organizarse a corto, medio y largo plazo.
- **El AMBIENTE POSITIVO** de una clase es satisfactorio si TODOS los alumnos realizar diariamente, respetan el ritmo individual de los demás y el grupo valora el esfuerzo y el trabajo bien hecho.
- Conocer y practicar las TÉCNICAS DE ESTUDIO, para obtener mejores rendimientos académicos

Todos con alegría caminamos JUNTOS hacia adelante, nadie se queda atrás. Nos ayudamos, nos necesitamos…

¡Una piña!. También realizamos actividades conjuntas todos los alumnos de 5º de primaria, así como salidas educativas todo el 3r. Ciclo de primaria.

Utilizamos LA PALABRA, LA REFLEXIÓN como los recursos, para empatizar con los demás, saber los SENTIMIENTOS, y buscar SOLUCIONES a los posibles CONFLICTOS DE RELACIÓN





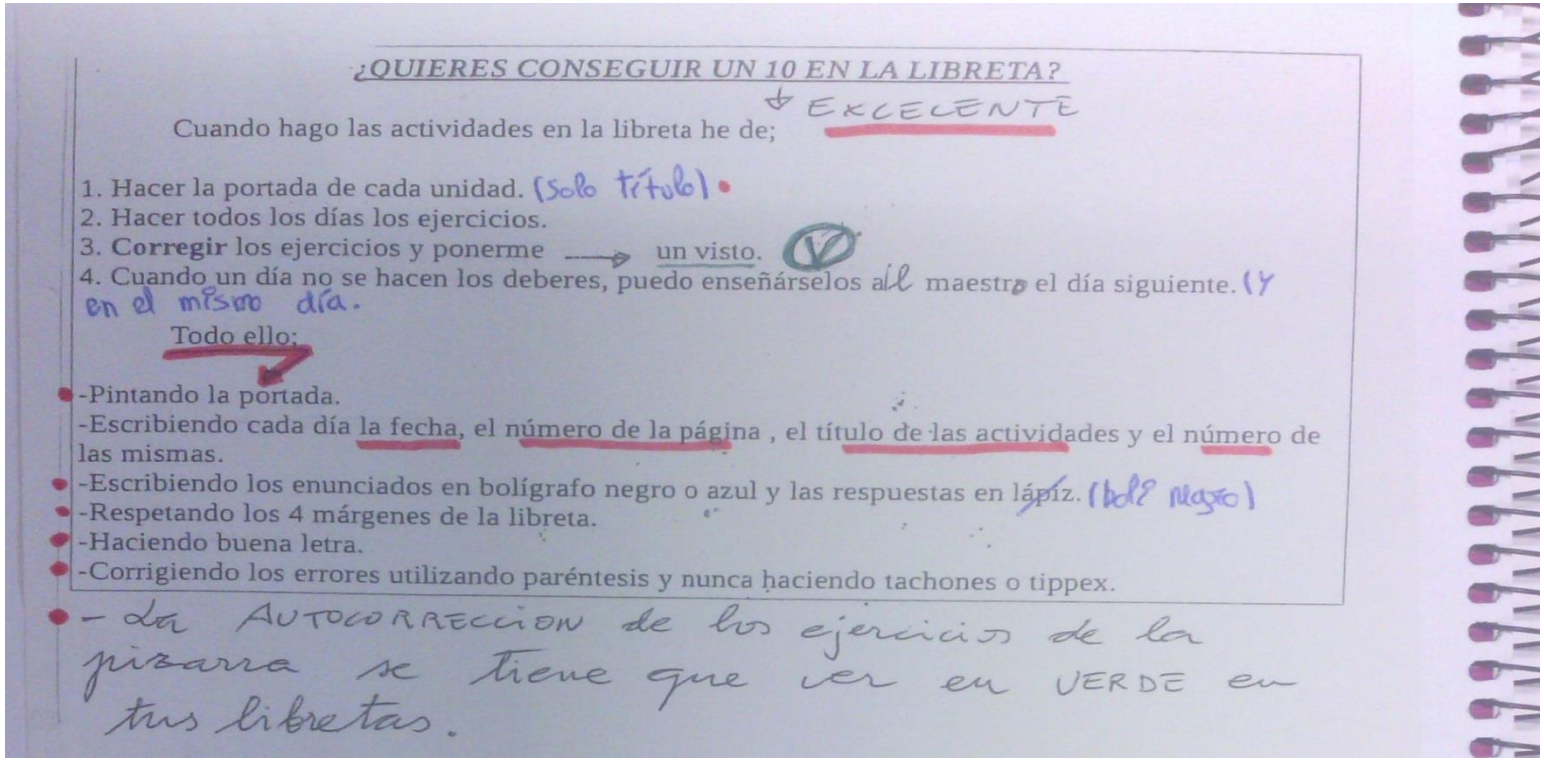
Hemos introducido los “Juegos populares” para que los alumnos, puedan organizarse a la hora del patio y de la hora de comer. Al conocer las normas del juego, consiguen modificar las conductas disruptivas, respetar las reglas y tener una actitud participativa.

Plan de trabajo en el aula

- **!GRACIAS¡** a todas las familias que se implican y están colaborando activamente en la educación de sus hijos/hijas, AYUDANDO en las tareas escolares diarias.
- A las chicas y chicos que día a día van asumiendo que: ***…" Ya somos mayores, tenemos derechos y a la vez responsabilidades, nuestro trabajo es el estudio, nuestra obligación respetar a los demás aprovechando el tiempo al máximo"…***

¿Qué competencias evaluamos?

- **LA ESCRITURA**, criterios para evaluar esta competencia :



¿QUIERES CONSEGUIR UN 10 EN LA LIBRETA?

EXCELENTE

Cuando hago las actividades en la libreta he de;

1. Hacer la portada de cada unidad. (Solo título)
2. Hacer todos los días los ejercicios.
3. **Corregir** los ejercicios y ponerme → un visto.
4. Cuando un día no se hacen los deberes, puedo enseñárselos al maestro el día siguiente. (y en el mismo día.

Todo ello:

-Pintando la portada.
-Escribiendo cada día la fecha, el número de la página , el título de las actividades y el número de las mismas.
-Escribiendo los enunciados en bolígrafo negro o azul y las respuestas en lápiz. (bolígrafo)
-Respetando los 4 márgenes de la libreta.
-Haciendo buena letra.
-Corrigiendo los errores utilizando paréntesis y nunca haciendo tachones o tippex.

- La AUTOCORRECCION de los ejercicios de la pizarra se tiene que ver en VERDE en tus libretas.

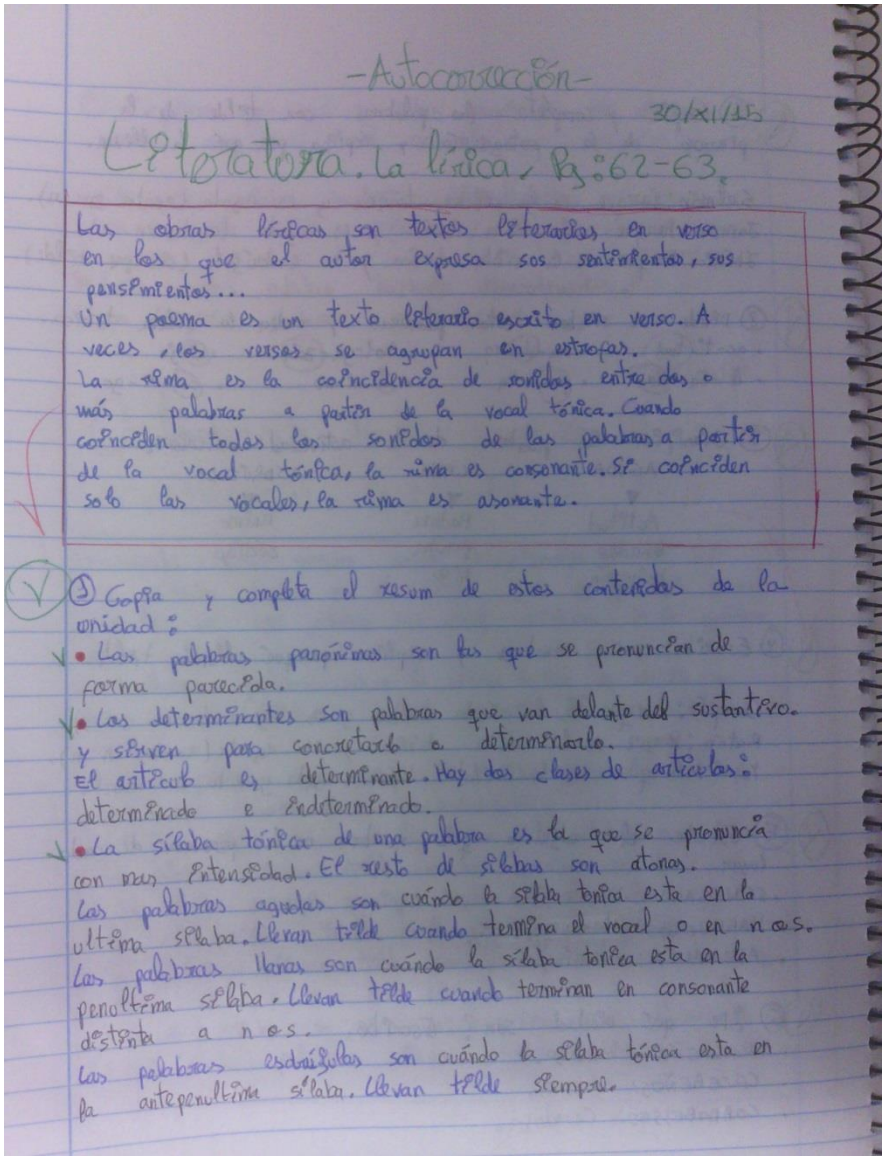
- Nos interesa que nuestros alumnos tengan gusto por el trabajo bien hecho en sus **LIBRETAS** de las diferentes asignaturas.

¿Qué competencias evaluamos?

- **LA AUTOCORRECCIÓN,** todas las actividades propuestas se corrigen diariamente. Se pide a los alumnos la **máxima concentración y participación**, para valorar sus aciertos y corregir sus errores.

-Practicamos la **memoria fotográfica.**

- Indicamos la corrección con el signo:



-Autocorrección-

30/XI/15

Literatura. La lírica, Pg: 62-63.

Las obras líricas son textos literarios en verso en los que el autor expresa sus sentimientos, sus pensamientos...
Un poema es un texto literario escrito en verso. A veces, los versos se agrupan en estrofas.
La rima es la coincidencia de sonidos entre dos o más palabras a partir de la vocal tónica. Cuando coinciden todos los sonidos de las palabras a partir de la vocal tónica, la rima es consonante. Si coinciden solo las vocales, la rima es asonante.

1) Copia y completa el resum de estos contenidos de la unidad:

- Las palabras paronimas son las que se pronuncian de forma parecida.
- Los determinantes son palabras que van delante del sustantivo. y sirven para concretarlo o determinarlo. El articulo es determinante. Hay dos clases de articulos: determinado e indeterminado.
- La sílaba tónica de una palabra es la que se pronuncia con mas intensidad. El resto de sílabas son atonas. Las palabras agudas son cuando la sílaba tónica esta en la ultima sílaba. Llevan tilde cuando termina el vocal o en n o s. Las palabras llanas son cuando la sílaba tónica esta en la penultima sílaba. Llevan tilde cuando terminan en consonante distinta a n o s. Las palabras esdrújulas son cuando la sílaba tónica esta en la antepenultima sílaba. Llevan tilde siempre.

¿Qué competencias evaluamos?

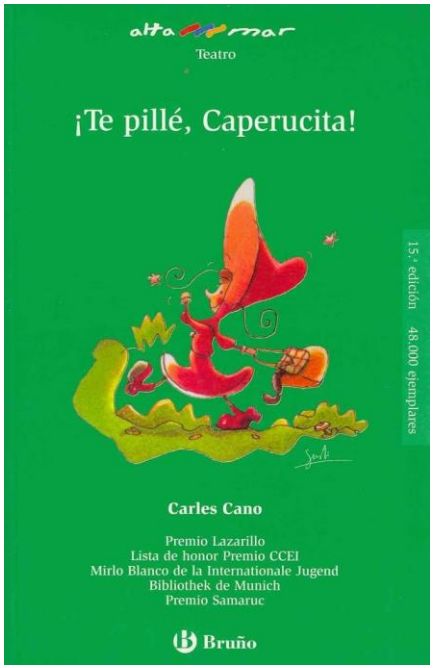
- **LA LECTURA mecánica y la comprensión lectora,** es una de las competencias más valoradas en la formación de los alumnos en todas las áreas, por lo que a parte de los libros de texto, proponemos:

- El uso de los libros de la **BIBLIOTECA de AULA.**

- La participación en el proyecto general del centro: “ I tú què contes?”. Nuestro tema de aula es: Cuentos tradicionales y empezamos por:

La intención es dramatizar esta novela, realizando ejercicios de lengua y expresión. Intentar representarla obra con la ayuda de madres. Tal vez este trabajo nos sirva para la fiesta de graduación de fin de curso. Además de estar incluida en nuestro plan lector anual

VIDEO DE REFERENCIA



¿Qué competencias potenciamos?
LA CREATIVIDAD

- Valoramos la EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y PLÁSTICA, todas celebraciones anuales están programadas y coordinadas y por todas las aulas del colegio por la comisión de fiestas. Desde las aulas participamos en:

-**Inicio del curso escolar.**

-**Fiesta del 9 de Octubre.**

-**Fiesta de Navidad**

¿Qué competencias fomentamos?

LA ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL

- El proyecto de innovación "ANEM A VEURE" introduce el estudio de la imagen en los procesos de aprendizaje. Nos interesa "APRENDRE A MIRAR". En esta actividad de gran grupo introducimos:

-El hábito de ver cine, participando en el fórum, comentario y debate del argumento de la película.

-Aprender a interrelacionar la obra de arte audiovisual con los conceptos de las diferentes asignaturas que son objeto de estudio. "ESTUDIEM LA HISTÒRIA TREBALLANT LA IMATGE"

- Potenciamos la creación propia de pequeños cortometrajes y vídeo presentaciones

La Web “Vivers d’Aula”, es una herramienta de planificación y coordinación del trabajo en el aula.

Forma parte de la Comunidad Virtual “Tracte comunicatiu oral i escrit” de la Plataforma Conselleria d’Educació i Ciència, “Mestre a Casa”, que coordina Francesc Josep Portalés Gironés en Educación Primaria, en Educación Infantil: MIRADES MENUDES, la profesora Julia Oliva García // Edición de las webs Marta Portalés Oliva .